

“两个结合”视域下高校课程思政涵育中国特色教育家精神研究^{*}

朱惠军

(上海师范大学 党委办公室, 上海 200234)

[摘 要] 2035 年教育强国建设目标是建成具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力和国际影响力的中国特色社会主义教育强国。达至这一目标的重要路径之一便是培育大量具有教育家精神的人才充实到教育一线,这是新时代对高校人才培养提出的新要求和总体目标。高校是培养具有教育家精神人才的母机和重要阵地,肩负着光荣的使命和历史担当。高校各类课程建设是教育家精神涵育的重要路径,是培养具有中国特色的教育家精神的重要场域和实践路径。因此,以教育强国建设为目标指向,构建有助于涵育教育家精神的课程思政机制体制和人才培养体系,为国家为社会培育未来具有教育家情怀的人才,是当前高校在教育教学改革中一刻不可轻忽的方向。而中华优秀传统文化当中蕴含着绵长浑厚的教育家精神,发掘和发扬这种精神,是新时代高校课程思政建设的动力源泉。同时,充分利用高校课程思政建设的有效机制,构建具有中国特色的教育家精神,是中国教育学自主知识体系建构的重要体现。如此,必然助力我国教育强国建设,实现高校高质量发展,构建具有中国特色的高校建设体系。

[关键词] 中国特色教育家精神;高校课程思政建设;教育强国;传统文化;教育学自主知识体系

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1000—5110(2025)04—0069—09

2023 年习近平总书记在致信全国优秀教师代表时,提出要大力弘扬教育家精神,并深刻阐述了教育家精神的内涵及其对建设教育强国及中华民族伟大复兴的重要性。教育家精神的提出,为新时代高校人才培养提供了总方向、总指引、总遵循,为构建具有中国自主知识体系的教育学和建设中国特色的社会主义高校提供根本遵循和明确的目标任务。那么,如何培养具有教育家精神的人才,如何涵育和培育教育家精神,就显得十分重要和必要。高校承担着培育未来之师的重任,将教育家精神融入高校课程思政中,充分发挥高校课程思政的独特性、自主性、有效性、全覆盖性,使教育家精神得到大力弘扬传承,助力培养具有教育家精神的人才。这是加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的应有之义和题中之义。目前学界关于教育家精神的研究成果多集中在教育家精神的内涵和价值研究、路径研究以及历史的溯源等方面,^①作为教育家精神培育的主体的高校如何培育教育家精神,尤其是从高校课程思政融入教育家精神的研究不足。鉴于此,我们提出高校课程思政建设是教育家精神培育的重要路径和场域,两者结合是马克思主义中国化时代化的重要体现,传统文化是高校课程思政涵育教育家精神

^{*} [作者简介] 朱惠军,男,上海师范大学副教授,研究方向为思想政治教育。

[基金项目] 上海哲学社会科学规划“学校思想政治教育研究”专项课题“教育家精神融入师范类高校课程思政建设路径研究”(2024VSZ016)。

① 武宇坤.新时代师范生教育家精神培养的价值旨向与逻辑进路[J].西南大学学报(社会科学版),2025,(3);中国特有的教育家精神:历史承续、主要特征与涵育路径[J].福建师范大学学报(哲学社会科学版),2025,(3);郭璇,左茜.中国教育家精神的生成脉络、内在结构与践行路径[J].四川师范大学学报(社会科学版),2025,(3);达万吉.文化共同体视域下民族地区教师践行教育家精神的理性构想[J].民族教育研究,2025,(1);周洪宇,余江涛.实施教育家精神铸魂强师行动:背景、内涵与路径[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2025,(4);阮成武.教育家精神引领的新时代教师政策创新:理念、目标和工具[J].高等教育研究,2024,(9);孙杰远.论教育家精神[J].国家教育行政学院学报,2024,(9);陈建华,汪颖慧.应为与可为:教育家精神是新时代教师教育建设的精神根基[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2024,(6);靳玉乐,王潇晨.论教育家精神的培养[J].教育研究,2023,(8)。

的重要血脉基因。通过高校课程思政建设,为我们推进教育家精神的涵育提供可靠的实践经验,是构建具有中国特色的教育家精神的必由之路。

一、教育家精神是“两个结合”在教育领域的生动体现

中国特色教育家精神是中国传统文化和马克思主义中国化时代化相结合的产物,是“两个结合”在教育领域的生动体现,是构建中国教育学知识体系的重要一环。

(一)马克思主义的教育思想是教育家精神的理论根基

马克思、恩格斯认为教育具有鲜明的阶级性,资本主义社会的教育在本质上是维护资产阶级利益的工具。恩格斯在《英国工人阶级状况》中揭露了英国工人阶级受教育权利受到残酷剥夺的悲惨境遇。“工人阶级可以进的为数不多的日校,只有少数人能去就读,而且这些学校都是很差的,教师是失去工作能力的工人或者其他不堪使用的人,他们只是为了生活才来当教师,其中多数人甚至不具备最必要的基本知识,缺乏教师所应具备的道德修养,并且根本不受公众监督”。^① 资产阶级为了维护自身的特权,遏制对工人阶级进行理性和知识的教育,害怕整体提高工人阶级的整体素质,从而唤醒他们的阶级意识起来斗争。即使对工人阶级进行的极为有限的可怜的教育,目的也只是为了培养顺从和忍耐的劳动机器,以便更好地榨取剩余价值。马克思和恩格斯在《共产党宣言》中明确指出,“资产者唯恐失去的那种教育,对绝大多数人来说是把人训练成机器”。^② 马克思、恩格斯找到了导致人的片面发展的制度根源,说明了教育的阶级性和社会性,提出了无产阶级社会教育的方向,即实现每个人的自由全面发展,最终实现全人类的解放。他们揭示了教育在人的全面发展中的重要作用,指出只有在共产主义社会中,教师才能摆脱雇佣劳动,以促进学生全面发展为己任,为了社会进步和人类未来培育新人。列宁在领导俄国革命和社会主义建设的过程中,继承和发展了马克思恩格斯的教育思想,指出无产阶级教育必须为无产阶级革命和社会主义建设服务,总目标是“培养能够最后实现共产主义的一代人”。^③ 他认为教师是向工农群众普及文化科学知识和进行教育的重要力量,是建设社会主义社会的可靠支柱,必须重视提高教师的地位,“不提高人民教师的地位,就谈不上任何文化”,^④“应当把我国人民教师提高到从未有过的,在资产阶级社会里没有也不可能有的崇高的地位”。^⑤

马克思主义关于教育和教师的思想为我国教育教师理论的发展和创新提供了科学的认识论和方法论。毛泽东指出,社会主义建设需要大批具有为人民服务理想,又红又专、德才兼备的知识分子进入学校工作,包含教师在内的知识分子,“只要是在为人民服务的工作中著有成绩的,应受到尊重,把他们看作国家和社会的宝贵的财富”。^⑥ 邓小平认为“为人民服务的教育工作者是崇高的革命的劳动者”,^⑦对教师一方面要帮助他们学习马列主义、毛泽东思想,树立起牢固的共产主义世界观,另一方面,应该大张旗鼓地予以表扬和奖励优秀的教育工作者。江泽民在北京师范大学建校 100 周年庆祝大会上强调,希望全国广大教师“志存高远、爱国敬业”“为人师表、教书育人”“严谨笃学、与时俱进”。^⑧ 2007 年,胡锦涛在全国优秀教师代表座谈会上发表重要讲话,要求广大教师“爱岗敬业、关爱学生”“刻苦钻研、严谨笃

① 马克思恩格斯文集(第 1 卷)[M].北京:人民出版社,2009:423.

② 中央编译局.共产党宣言[M].北京:人民出版社,2014:45.

③ 列宁选集(第 3 卷)[M].北京:人民出版社,1972:746.

④ 列宁选集(第 4 卷)[M].北京:人民出版社,1972:677.

⑤ 列宁选集(第 4 卷)[M].北京:人民出版社,1972:678.

⑥ 毛泽东选集(第 3 卷)[M].北京:人民出版社,1991:1082.

⑦ 邓小平文选(第 2 卷)[M].北京:人民出版社,1994:109.

⑧ 江泽民文选(第 3 卷)[M].北京:人民出版社,2006:501~502.

学”“勇于创新、奋发进取”“淡泊名利、志存高远”。^①

党的十八大以来,习近平总书记先后对广大教师提出“四有”好老师、“四个引路人”“做学生为学、为事、为人的大先生”等殷切期望。2023年9月9日,习近平总书记致信全国优秀教师代表,首次提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神,即“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”。^②教育家精神的提出,对新时代中国好教师的形象进行了精准的描摹和刻画。教育家精神是习近平总书记关于教育重要论述的重要内容和标识性概念,关系到“谁来培养人”的教育重要问题。教育家精神是结合新时代中国教育发展面临的新任务新要求,在教育实践发展中不断沉积与凝练而成,具有强烈的时代特征,为新时代教师发展确立了精神坐标和实践方向。

(二) 中华优秀传统文化为教育家精神提供了深邃的文化基因

教育家精神厚植于源远流长的中华优秀传统文化,传承于数千年的师道文化。中华民族崇尚“尊师重道”,认为“亲其师才信其道”,教师是“立”人的工作,师要先自“立”而后“立”他,他成为师再“立”其他,以此循环,是谓传承。中华优秀传统文化滋养了一代代中华儿女,并通过教师的传道授业解惑,再传承给下一代中华子孙。因此,教育家精神不仅仅是对新时代教师队伍的要求,也承载了党和国家对时代新人的期望,在立德树人的根本任务的统领下,指向为党育人、为国育才的根本目标。

心有大我、至诚报国的理想信念,这是“立”人的强大内核。爱国主义是千百年来中华民族的精神基因,深深根植在每一个中国人的内心。“长太息以掩涕兮,哀民生之多艰”^③以死报国的屈原,“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”^④忧国忧民的范仲淹,“待从头、收拾旧山河,朝天阙”^⑤精忠报国的岳飞,“封侯非我愿,但愿海波平”^⑥抵御外侮的戚继光,“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”^⑦的抗击入侵的林则徐,无不展示了爱国主义这一中华民族独特的精神标识。这种精神标识不是个别的爱国人士的选择,而是中华民族骨子里的自觉。“大禹治水三过家门而不入”,在中国古人的观念里,尽忠与尽孝不能两全时,在道义上牺牲小家、成全大家的选择被世代传颂。将个人利益放在国家与社会利益之后,是一种强大的精神内核,在这种内核的支撑下,中华民族在一次次危机中能够团结一切、战胜困难并迎来转机,成为人类历史上唯一延续至今的古老文明。

言为士则、行为世范的道德情操,这是“立”人的基本原则。如果说“修身齐家治国平天下”是仁人志士的目标理想,那“修身正己立德”就是他们做人处事的前提和根本。言为士则、行为世范,教师的言论和行为要成为社会的表率。汉代许慎的《说文解字》中说“教,上所施,下所效也;育,养子使作善也”,^⑧就是指教师不是有知识有文化就能育人,更要有一种高尚的品格,引导学生向善向美。教师如同一面镜子,教师的道德水平出现了问题,学生听之观之习之,也必然会受到影响。见贤思齐、景行行止,教师身体力行展示道德之美,学生也自然会紧紧跟随和追求。

① 胡锦涛.在全国优秀教师代表座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2007:5~7.

② 习近平致信全国优秀教师代表强调:大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N].人民日报,2023-09-10(001).

③ 汤炳正,等,注.楚辞今注[M].上海:上海古籍出版社,2017:7~8.

④ 范仲淹,撰,李勇先,王蓉贵,校点.范仲淹全集·范文正公文集(卷八)·岳阳楼记[M].成都:四川大学出版社,2007:195.

⑤ 郭光辑注.岳飞集辑注[M].郑州:中州古籍出版社,1997:465.

⑥ 戚继光撰,王熹校释.止止堂集(横槊稿)[M].北京:中华书局,2001:13.

⑦ 林则徐全集编辑委员会编.林则徐全集(第六册)·诗词卷·赴戍登程,口占示家人[M].福州:海峡文艺出版社,2002:3081.

⑧ 许慎,撰,徐铉,校定.说文解字[M].北京:中华书局,2013:64,312.

启智润心、因材施教的育人智慧,这是“立”人的多元发展。启智润心、因材施教是教师育人能力的重要体现。儒家倡导“明德至善”,如《大学》提出“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”,^①即强调教育不仅是传授知识,更要培养德行。有教无类、因材施教的目的是尊重每个学生的个性多元发展,孔子提出的这一思想是中国古代教育史上浓墨重彩的一笔,他有三千门生,“以诗、书、礼、乐教”,提倡和而不同、求同存异,有自己的见解也能尊重他人。

勤学笃行、求是创新的躬耕态度,这是“立”人的行动力量。中华民族崇尚知行合一,王阳明曾说过“辨既明矣,思既慎矣,问既审矣,学既能矣,又从而不息其功焉,斯之谓笃行”,^②反对“知而不行”,强调认知必须落实到持续不断的实践中,才是真正的学问。要培养学生勤学笃行的态度和求是创新的思维,教师必然也应有扎实的学识、过硬的水平、科学的方法、创新的能力,才能做一名成功的引路人。

乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,这是“立”人的可贵品质。孔子“泛爱众,而亲仁”,^③孟子“仁者爱人,有礼者敬人。爱人者,人恒爱之;敬人者,人恒敬之”,^④中国古代的仁爱思想包含着积极主动的意义,表达了极强的人文关怀,是一种高尚的道德情怀和品质。“捧着一颗心来,不带半根草去”,^⑤教师这一职业本身就需要赤诚之心、奉献之心,播撒仁爱之心,滋养学生品格,塑造学生品行。

胸怀天下、以文化人的弘道追求,这是“立”人的价值追求。“大道之行也,天下为公”,^⑥中华民族从来以天下为己任,坚持“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”价值取向,放眼世界,志存高远。教师自己要具备全球视野和博大胸襟,推动学生主动地学习、借鉴人类文明成果,提升学生的文化自信,引领学生放眼世界、勇担使命的历史自觉。

二、高校课程思政涵育中国特色教育家精神的内在逻辑

中国特色社会主义高校建设的根本任务是要培养志存高远的社会主义建设者和接班人,实际就是培养什么人、如何培养人、为谁培养人。这就涉及一个关键的问题,就是如何培养人的问题。正因如此,培养具有中国特色教育家精神的教育家,才是解决培养什么人、为谁培养的关键。这也是中国高校课程思政的主要出发点和培养方向。两者在人才培养上具有高度的契合性,存在内在统一的逻辑关系。

(一) 中国特色教育家精神的特殊性及其独特地位

中国教育家精神具有鲜明的中国特色、品格,以及独特性。教育家精神是人类普遍的精神追求和价值观,有中外之别。中国特色教育家精神根植于中国传统文化和中国特色社会主义的深厚土壤,是“两个结合”的产物。中国特有教育家精神是“具有心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求,展现了中国特有的教育家精神”。^⑦与其他国家和社会的教育家精神的本质区别在于,中国特色教育家精神是中国特色社会主义的重要组成部分,是马克思主义中国化的最新成果,中国特色社会主义性质决定了它的根本属性。中国特色教育家精神需要“坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神,坚持党对教育

① 朱熹.四书章句集注[M].北京:中华书局,1983:3.

② 王阳明.撰,于自力,等,注译.传习录[M].郑州:中州古籍出版社,2008:170

③ 杨伯峻译注.论语译注(卷一)·学而[M].北京:中华书局,2009:4.

④ 杨伯峻译注.孟子译注(卷八)·离娄章句下[M].北京:中华书局,2010:182.

⑤ 周洪宇.陶行知全集(卷十一)·书信 1915~1946[M].武汉:华中师范大学出版社,2022:244.

⑥ [汉]郑玄注,[唐]孔颖达疏.礼记正义(卷二十一)·礼运第九[M].北京:北京大学出版社,1999:658

⑦ 习近平致信全国优秀教师代表强调:大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N].人民日报,2023-09-10(001).

事业的全面领导,贯彻新时代党的教育方针”,^①需要坚持以中国特色社会主义理论为指导和根本遵循。由此,从理论指导和思想实践上决定了中国特色教育家精神与西方资本主义式的教育家精神有着本质的区别。西方教育家精神是服务资本主义世界体系,具有极强的功利性和西方中心主义色彩。而中国特色教育家精神首先是服务于中国特色社会主义建设,在此基础上服务人类命运共同体,为全人类的福祉服务,从根本上超越了以西方为中心的教育家精神和教育体系,成为全人类教育家精神的典范代表。这是中国教育家精神在世界教育家精神体系中的独特性和独特地位。

教育家精神是中国特色教育体系的重要组成部分和重要内容,在构建中国特色教育体系过程中具有举足轻重的作用。中国特色教育体系涵盖多层级的教育单元和教育机构。而师范教育和高校教育是中国教育家精神涵育的重要场地和母机。“大力支持师范院校建设,全面提升师范教育水平。坚持师范院校教师教育第一职责,强化部属师范大学引领,大力支持师范院校‘双一流’建设。以国家优秀中小学教师培养计划为引领,支持‘双一流’建设高校为代表的高水平院校为中小学培养研究生层次优秀教师”。^②教育家精神在构建具有中国特色的教育知识体系的过程发挥着重要作用。

中国特色教育家精神涵育是关乎中华民族伟大复兴的关键要素。中国特色教育家精神是教育强国的必由之路,也是2035年中国建成教育强国的关键所在。因此,中国特色教育精神的涵育关乎中华民族伟大复兴。“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。^③

(二)高校课程思政涵育中国特色教育家精神的内在逻辑

一是,高校育人工作与中国特色教育家精神具有高度的统一性和内在的关联性以及目标任务的高度契合性。中国特色社会主义高校是中国特色的高等教育体系的主体,具有鲜明的社会主义色彩,具有服务社会主义建设的现实特点。中国特色社会主义高校建设需要以中国特色教育家精神为内核,不断培养具有中国特色教育家精神的教育家。

二是,中国特色教育家精神为高校课程思政建设确立重要价值诉求。高校是培养各类人才的主要阵地,尤其是师范类高校每年向各级各类中小学输送大量教师,为振兴区域教育发展作出了重要贡献。师范类高校的人才培养目标具有鲜明的特色,凸显了对教师职业道德的规范要求。例如,北京师范大学的校训是“学为人师,行为世范”,华东师范大学的校训是“求实创造,为人师表”,华中师范大学的校训是“求实创新,立德树人”,无不体现了师范类高校将培养优秀未来教师作为自身人才培养的主要目标。在教育强国建设新征程中,教育家精神的提出,让高校人才培养有了根本遵循和行动指南,明确了新时代的“最高标准”的师德要求。

为党育人、为国育才是社会主义各类学校的崇高使命,培养堪当民族复兴大任的时代新人是社会主义人民教师的神圣职责。2024年8月,《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》明确指出,“坚持师范院校教师教育第一职责”,“将师德师风和教育家精神融入教师教育课程和教师培养培训全过程”^④。师范类高校承担着培育未来之师的重任,理应将教育家精神融入师范类高校各类课程中,发挥课堂教学的主渠道作用,实现全课程育人。课程思政是实现与思

① 中共中央 国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[N].人民日报,2024-08-27(001)

② 中共中央 国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[N].人民日报,2024-08-27(001).

③ 中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].北京:学习出版社,2018:225~226.

④ 中共中央 国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[N].光明日报,2024-08-27(001).

政课程同向同行、立德树人的重要方式和途径,教育家精神是培养未来优秀教师的核心价值诉求,通过课程思政的方式,将教育家精神纳入师范生培养体系的视域,融入知识传授和能力培养之中,为培养未来教育家型教师奠定坚实基础。

三是,中国特色教育家精神为高校课程思政建设提供内容资源。习近平总书记指出“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。^① 这与中国特色教育家精神的内涵高度契合,因此,中国特色教育家精神是高校课程思政建设的重要组成部分和内容资源的源泉。

中国特色教育家精神对未来教师应该具备的职业信仰、职业道德和职业素养目标有了明确的要求,构成了“内在”与“外在”、“对己”与“对人”、“筑梦”与“逐梦”三对关系。

教师的职业信仰体现在“内在”与“外在”的和谐统一。心有大我、至诚报国的理想信念是教师立志从教、躬耕教坛的内在精神力量,教师树立坚定理想信念,心怀“国之大者”,才能引领学生树立“强国有我”的情怀抱负。胸怀天下、以文化人的弘道追求是教师初心不改、使命在肩的外在责任担当,面对世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局,教师要站在构建人类命运共同体的高度,为推进人类和平与发展不断贡献中国教育智慧和力量;要将理想信念和弘道追求作为教师的职业信仰融入高校课程思政建设中,帮助未来教师树立正确的世界观、人生观和价值观,引导未来教师正确认识自我,认识国家与社会,认识世界,树立“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的远大志向。

教师的职业道德体现在“对己”与“对人”的双向奔赴。言为士则、行为世范的道德情操意味着教师应对自己有高标准严要求,尤其是自身的道德修养和言行举止,要做到以身作则、言行统一,赢得学生的尊重和信任。乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心则代表着教师要关爱与包容学生,关注学生的需求,给予足够的尊重与温暖,当他们遇到困难或犯错时,更应以宽容之心帮助他们找到正确的解决方法。要将道德情操和仁爱之心共同作为教师的职业道德融入高校课程思政建设中,帮助未来教师树立正确的道德标杆,以生为本,为社会培养出师有理想、有道德、有学识、有仁爱的公民。

教师的职业素养体现在“筑梦”与“逐梦”的相辅相成。启智润心、因材施教的育人智慧要教会学生志存高远。每一个学生都有自己的闪光点,找到学生的闪光点,遵循教育规律,因材施教,给予学生个性发展的动力和勇气,激励学生认识自我、突破自我、超越自我,为学生“筑梦”,照亮学生前行的道路。勤学笃行、求是创新的躬耕态度要教会学生脚踏实地。“筑梦”还需“逐梦”,在追求梦想的道路上,实事求是、稳步前行,克服困难和挑战,不断接近和实现目标,最终放飞梦想、成就人生。要将育人智慧和躬耕态度共同作为教师的职业素养融入高校课程思政建设中,培养未来教师的基本工作素养和方法能力,激发未来教师的思考能力和创新精神,帮助学生将所学知识和理论转化为行动实践,并有能力追求自己的梦想。

四是,中国特色教育家精神为高校课程思政建设明晰行动方向。中国特色教育家精神凝练于千百年来中国教育家的实践成果,是新时代教师践行立德树人使命的客观遵循。精神的培养和提升不是虚无的,它可以通过遵循一定的发展规律和发展路径来实现。当前,高校对于未来教师的培养还主要集中在相应素质与能力的培养上,在提升教师职业认同、增进教师职业情感等方面还存在不够深入的情况,甚至有师范类高校向综合类大学转型过程中将师范特色淡化弱化的现象,亟须在课程设置、专业素养培养以及实践环节等多个方面改进和优化。

大力弘扬中国特色教育家精神,加强新时代高素质专业化教师队伍建设,首先要抓住主阵地。师范

^① 高校思想政治工作关系培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题[N].解放军日报,2016-12-09(001).

类及其他高校是培养教师的主阵地,是向社会输送教师的重要摇篮,应当坚持师范院校教师教育第一职责,推进教育模式改革,全面提升师范教育水平。其次要抓住主渠道,教育家精神作为教师这一特定群体共有精神的凝练,理应在学生的理论课程、专业实践等主渠道中得以贯彻践行。师范类高校要建设好以教育家精神为主导的教师教育体系,应当也必须通过师范类高校课程思政的建设全过程实现,“推动相关高校优化课程设置,精选课程内容”,^①从课程目标、内容、实施和评价等诸方面努力实现融入,保障师范生内化教育家精神,自觉把教育家精神结合进自己的生涯规划和学业进程,将从业理想、职业初心融入强国建设、民族复兴的伟大事业之中。

三、中国特色教育家精神融入高校课程思政建设的路径探索

中国特色教育精神是高校课程思政建设的重要内容,有着特定的融入路径和规律。

(一)将教育家精神融入各类专业课程中

坚持中国特色教育家精神引领是高校高质量发展的必然要求,要在巩固高校教师教育特色优势的基础上,推动教育家精神向全校教育教学体系深度渗透,在专业课程与思政课程同频共振中,实现高校人才培养建设目标和要求。

挖掘区域或本校教育家精神资源,开发特色校本课程,作为专业课开展教育家精神教育的教学资源。大部分高校都有着丰厚的教育家精神资源。在建校之初,诸多教育家为教育事业贡献了自己的一生,他们的教育理念至今仍在教育中发挥着启示和引领作用。如北京师范大学校长林砺儒,他是“全人格教育”的先行者,他认为师范生的“学力需要高深的程度与大学毕业生差不多,而范围的广博则要远过之”。^②华东师范大学校长孟宪承认为师范生应该具备“为学为师”的情怀,不仅要学会如何教学,更要学会如何育人,成为学生的榜样和引导者。许多师范院校的首任校长出生在教育救国之际,他们怀着对报国的热血,对教育的追求,投身于中国近现代教育事业中,为新中国的师范教育探索了前进方向。他们的人生经历、教育理念都可以成为学生学习的内容,包括像林砺儒著的《文化教育学》《教育哲学》《教育危言》《中国教育新论》等书,孟宪承著的《民众教育》《民众需要的是什么教育》等书,也可以开发成经典教育著作选读等校本课程供全校学生选读。

建设中国特色教育家精神课程群,科学规划教育实践课程体系,将中国特色教育家精神贯穿高校学生培养全过程。高校和师范专业课程的建设是将教育家精神融入师范类以及其他高校课程思政建设的关键所在,确保未来教师们在教育事业之始,便能铸牢从教信念,理解并践行教育家精神。《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》明确指出,要“把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培养的必修课”。^③ 高校的教师教育专业应以“习近平关于教育的重要论述”课程为基础核心课程,“教育学”“心理学”“教师学”“教育家的师德情怀”“师德政策与法规研读”等作为主干课程,开设“模范教师师德报告”“师生关系”“师德失范行为警示录”等选修课程,建设教育家精神课程群,积极打造教育家精神的“金课”。同时,科学规划教育实践课程体系,增强实践教学主题的科学性、时代性和可操作性,使教育家精神落地落实。每学年设置教育实践学分,搭建教育家精神课程思政实践教学与师范专业实训相融合的“双基地”,大一下学期设置教育调查实践课程,让学生根据研究对象开展质性研究。大二下学期设置班级管理实践课程,在爱心暑托班、寒托班、中小学课

① 中共中央 国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[N].光明日报,2024-08-27(001).

② 北京师范大学校史研究室编.林砺儒文集[M].广州:广东教育出版社,1994:637.

③ 中共中央 国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[N].光明日报,2024-08-27(001).

后服务中承担班级管理工作,学习、设计主题班会,同学生开展谈心谈话等。大三下学期或大四上学期进入中小学开展整学期的学科教学实践,提升和锻炼学科能力。在持续的研究+管理+教学的进阶式实践体系中,让师范生在教育实践中深化对教育家精神的认识和理解。

(二)发挥教师在课程实施中的主导性作用

单纯的理论或技能的传授是难以将精神教育内化为学生信念的。教育家精神的教学过程不仅是知识的传递,更在于价值观的浸润、人格的塑造与教育情怀的唤醒,使学生在情感共鸣中实现精神认同和信念升华。因此,教育家精神的融入需要教师在课程实施中发挥主导性作用,以多元化的方式去开展和把握。

教师主导性作用发挥的前提是遵循学生的身心发展水平和认知发展特点。不同专业背景、不同职业取向的大学生对于教育家精神以及教师职业的认知是不同的。师范生选报师范专业大部分是因为有教师梦或对教师职业有向往,这使得教师在教育课程体系中融入教育家精神具有天然的契合性,通过系统化的课程设计和浸润式的教育实践,引导学生实现从认知理解、情感认同到信念确立、行为践行,最终完成教育家精神的内化与升华。非师范专业学生在进入师范类高校之初,对于未来是否要从事教师职业尚未明确。不过,有关数据显示师范类高校中非师范专业从教的比例正呈现显著的增长趋势。教师通过课程设计,增进学生对教师职业素养和职业精神的理解,生成对教育家精神的认同和信仰,为以后可能从事教师职业奠定良好的基础。

教师主导性作用发挥的关键是教师围绕课程目标科学建构和实施教学活动。教师是课程实施的主体,首先应引导全体教师在观念上树立起教育情怀的自育自建意识,自觉践行教育家精神,构建良好的师生关系。同时,针对课程目标,基于整体和部分的原则,确立总目标和分目标。根据每一个分目标,挖取章节的“核心概念”,运用与情感教育相关的教学方法,创设能打动学生的教学情境,帮助学生由浅入深地生成对“核心概念”的理解和把握,并能准确接收到教师要传达的价值理念。教育家精神课程,落脚点在于通过知识输送价值,通过故事激发情感,引导学生体验、感悟并自我教育、主动发展。

(三)中国特色教育家精神融入高校课程思政建设的机制建设

一是建设中国特色教育家精神融入高校课程思政建设的协同机制。学校各部门全力推进实施,学校党委牵头成立工作小组,设立教育家精神课程研究中心,教务处负责落实课程教学实施方案;马克思主义学院协助确定教育家精神课程思政建设的主题内容;各学院结合课程目标开展针对性的融入研究,细化教学方案。在第二课堂等实践活动中,辅导员、专业教师相互配合,协同发力,以同向同行共同助推教育家精神的全过程落实。

二是培育教师教育优势学科。中国特色教育家精神融入高校课程思政建设是个系统工程,课程建设只是其中的一个环节,还需要从人才培养整体模式上着手,培育教师教育优势学科,加强师范类专业的专业认证,大力实施指向教育家精神的卓越教师培养模式,深入推进优秀师范生本研贯通的周期性培养模式,建设中小学教师职后继续学习培训的平台和基地,实现教师职前职后一体化培养。

三是以大数据赋能中国特色教育家精神培养过程。《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指出要“促进信息技术与教育教学融合应用”。^① 当下教育的环境、渠道都变化了,要正确认识数字化对教育的影响,以大数据、人工智能等赋予传统教师教育学科发展新动能。如在教育家精神融入课程思政建设过程中,使用教育教学质量监测大数据采集、分析相关课程、考试,将课程评价量化,不断完善教育家精神融入课程思政教学质量评价工作。

推动教育家精神融入高校课程思政建设,寓教育家精神于知识传授和能力培养之中,让高校学生不断将所学所知转化为能力所用、岗位所需,使理想信念和职业初心在心中生根发芽、开花结果,实现从精

^① 中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[N].光明日报,2019-07-09(001).

神力量到现实行动的转化,为推进高校落实立德树人根本任务、推动教育强国建设贡献力量。

四、结 语

在“两个结合”视域下,高校课程思政建设是涵育中国特色教育家精神,培养具有中国特色教育家精神的教育家的必由之路和构建具有中国特色教育家精神的话语体系的独特之路。充分发挥中国高校各类课程的独特性、自主性、有效性、全覆盖性、系统性特点,能有效推动中国特色教育家精神深入未来教育家的心灵,具有培根铸魂的作用和功效,从而达到建设具有中国特色社会主义大学和教育体系的目的,实现教育强国,助力中华民族伟大复兴。通过高校课程思政建设达到中国特色教育家精神的涵育和融入的效果,其实也是构建具有中国自主知识体系的教育学的题中之义。

Research on Cultivating the Spirit of Chinese-style Educators in Course-based Ideological and Political Education in Chinese Universities in the Perspective of “Two Combinations”

ZHU Huijun

(Party Committee Office, Shanghai Normal University, Shanghai 200234, China)

Abstract: The goal of building a powerful education-based nation by 2035 is to construct a socialist education-based powerhouse with such Chinese characteristics as strong ideological and political leadership, talent-based competitiveness, technological support, social-welfare guarantee, social collaboration, and international influence. One of the important paths to achieve this goal is to train a large number of talents with the spirit of educators to enhance the front-line education. This is a new requirement and overall goal for talent development in Chinese universities in the new era. Universities are the mother machine and important battlefield for training talents with the spirit of educators, shouldering a glorious mission and historical responsibility. The development of course-based ideological and political education in Chinese universities is an important path for nurturing the spirit of educators and an important field and practical path for cultivating the spirit of educators with Chinese characteristics. Therefore, with the goal of building a powerful education-based nation, constructing a course-based ideological and political mechanism and talent-training system that help nurture the spirit of educators, and training teachers with the spirit and sentiment of educators for the country and society in the future are the basic requirements in the current educational and teaching reform in Chinese universities. The excellent traditional Chinese culture contains a time-honored and profound spirit of educators. Exploring and promoting this spirit is the driving force for the development of course-based ideological and political education in Chinese universities in the new era. At the same time, making full use of its effective mechanism to build the spirit of educators with Chinese characteristics is an important manifestation of the construction of China's independent knowledge system of education. In this way, it will surely help construct China into a powerful education-based nation, achieve the high-quality development of Chinese universities, and build a university-development system with Chinese characteristics.

Key words: spirit of educators with Chinese characteristics; development of course-based ideological and political education in Chinese universities; education-based powerhouse; traditional culture; independent knowledge system of pedagogy

[责任编辑: 王浩禹]